

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (12 часов)

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология (142 часа)

Система частей речи в русском языке (2 часа)

Причастие (40 часов)

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Правописание **НЕ** с причастиями.

Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Деепричастие (19 часов)

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание **НЕ** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (32 часа)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о (-е)**.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о (-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог (15 часов)

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Союз (17 часов)

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Частица (13 часов)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **НЕ**.

Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**.

Междометие (6 часа)

Междометие.

Повторение изученного в 7 классе (3 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
владение разными видами чтения (поисковым / просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение – 12 ч

Морфология – 142 ч

Система частей речи в русском языке – 2ч

Причастие – 38 ч

Деепричастие – 19 ч

Наречие – 32 ч

Предлог – 15 ч

Союз – 17 ч

Частица – 13 ч

Междометие – 6 ч

Повторение и систематизация – 3 ч

ИТОГО 157 часов

Контрольные работы:

Сочинение -12 ч

Изложение - 6 ч

Контрольный диктант – 7 ч

Контрольная работа -5 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Русский язык в современном мире. §1		
2-3	Речь. Речевое общение. §2		
4	Речевой этикет. §3		
5-6	РР Сочинение-рассуждение по упр.24		
7-8	Функциональные разновидности языка. § 4		
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. § 5		
11	• Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Срезовая работа на начало года).		
12	Работа над ошибками		
МОРФОЛОГИЯ.			
13-14	Система частей речи в русском языке. § 6		
Причастие			
15-16	Понятие о причастии. § 7		
17-18	Признаки глагола и прилагательного у причастия. §8		
19-20	Причастный оборот. § 9		
21-22	Действительные и страдательные причастия. § 10		
23-24	РР Сжатое изложение по упр. 72		
25-26	Полные и краткие формы причастий. § 11		
27-28	Причастия настоящего и прошедшего времени. §12		
29-31	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13		
32-34	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14		
35-36	РР Комплексная работа с текстом.		
37-38	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15		
39-40	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16		
41-42	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких		

	прилагательных. § 17		
43	Морфологический разбор причастий. § 18		
44-45	Правописание НЕ с причастиями. § 19		
46-47	РР Изложение по упр.139		
48	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20		
49-50	Повторение по теме «Причастие». § 21		
51	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
52	Работа над ошибками.		
Деепричастие.			
53	Понятие о деепричастии. § 22		
54-55	Деепричастный оборот. § 23		
56	РР Тезисный план текста. (Упр.165)		
57-58	Правописание Не с деепричастиями. § 24		
59-60	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. § 25		
61-62	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)		
63-64	РР Рассуждение и его виды. § 26		
65-66	РР Сочинение-рассуждение (упр.193)		
67	Морфологический разбор деепричастия. § 27		
68-69	Повторение темы «Деепричастие». § 28		
70	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
71	Работа над ошибками.		
Наречие.			
72-73	Наречие как часть речи. § 29		
74-75	Разряды наречий по значению. § 30		
76-77	Комплексная работа над текстом.		
78-79	Степени сравнения наречий. § 31		
80-81	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). § 32		
82	Морфологический разбор наречия. § 33		
83	Повторение		
84-85	• Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
86-87	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) .		
88	Буквы о и е после шипящих на конце		

	наречий. § 35		
89-90	Буквы о и а на конце наречий. § 36		
91-92	Дефис между частями слова в наречиях. § 37		
93-94	РР Подробное изложение по упр. 241		
95-96	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38		
97	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39		
98-99	РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)		
100-101	Повторение темы «Наречие». § 40		
102	•Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».		
103	Работа над ошибками.		
Предлог.			
104	Предлог как часть речи. § 41		
105-106	Предлоги производные и непроизводные. § 42		
107-108	РР Сочинение.		
109	Предлоги простые и составные. § 43		
110-111	Правописание предлогов. § 44		
112-113	Употребление предлогов в речи. § 45		
114	Морфологический разбор предлога. § 46		
115-116	Повторение темы «Предлог» § 47		
117	•Контрольная работа по теме «Предлог».		
118	Работа над ошибками		
Союз.			
119	Союз как часть речи. § 48		
120	Разряды союзов. § 49		
121	Сочинительные союзы. § 50		
122-123	Подчинительные союзы. § 51		
124-125	Правописание союзов. § 52		
126-	РР Сочинение-рассуждение.(упр.316)		

127			
128-129	Союзы и союзные слова. § 53		
130-131	Союзы в простых и сложных предложениях. § 54		
132	Морфологический разбор союза. § 55		
133	Повторение темы «Союз». § 56		
134	•Контрольный диктант по теме «Союз».		
135	Работа над ошибками.		
Частица.			
136	Частица как часть речи. § 57		
137-138	Разряды частиц. § 58		
139	Правописание частиц. § 59		
140-141	Правописание частицы не. § 60		
142-143	Разграничение частиц не и ни. § 61		
144-145	РР Сочинение-рассуждение по упр. 368		
146	Повторение темы «Частицы». § 62		
147-148	•Контрольная работа по теме «Служебные части речи».		
Междометие.			
149-150	Междометие. § 63		
151-152	Повторение		
153-154	•Итоговая контрольная работа.		
155-157	Систематизация изученного. Итоги года		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности.

Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительное средство языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

Морфология и орфография. Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.

Наречие, его основные разряды. Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.

Союзы, их основные группы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования

способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические (развитие речи) работы	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	4	2	
2	Лексика и фразеология	12	1	1
3	Орфоэпия.	2		
4	Морфемика. Словообразование. Орфография.	16	1	1
5	Морфология и орфография	34	1	2
6	Повторение и систематизация	2		
	Итого	70	5	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Русский язык в современном мире		
2	Урок развития речи Стили и типы речи.		
3	Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Этико-речевые нормы		
4	Урок развития речи Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему		
5	Лексическое значение слова. Точность словоупотребления		
6	Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. Омоформы. Омофоны. Омографы		
7	Тропы как выразительные средства языка		
8	Омонимы и их употребление		
9	Употребление синонимов и антонимов		
10	Употребление стилистически ограниченной лексики		
11	Заемствованные слова и их употребление		
12	Употребление устаревших слов и неологизмов		
13	Урок развития речи Употребление фразеологизмов		

14	Фигуры речи как выразительные средства		
15	Словари русского языка		
16	Контрольная работа по разделу «Лексика. Фразеология»		
17	Орфоэпические нормы русского языка		
18	Орфоэпические нормы русского языка		
19	Принципы русской орфографии		
20	Употребление прописной буквы		
21	Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме, для обозначения грамматических форм		
22	Состав слова. Употребление однокоренных слов		
23	Урок развития речи Основные способы словообразования		
24	Правописание гласных и согласных в корне, двойные согласные (обзор)		
25	Правописание гласных после шипящих и Ц		
26	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные		
27	Международные словообразовательные элементы		
28	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме		
29	Правописание приставок пре - и при -. Сочетание согласных на стыке приставки и корня		
30	Употребление разделительных Ъ и Ь		
31	Буквы И и Ы после приставок. Буквы Е и О		

	после шипящих и Ц		
32	Общие правила правописания сложных слов		
33	Правила переноса		
34	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		
35	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных		
36	Правописание И и Е в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа		
37	Именительный падеж множественного числа у некоторых существительных мужского рода		
38	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже		
39	Правописание суффиксов имён существительных		
40	Правописание сложных имён существительных		
41	Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных. Правописание окончаний прилагательных		
42 - 43	Правописание суффиксов прилагательных		
44	Правописание сложных имён прилагательных		
45- 46	Имя числительное. Правописание и употребление числительных		
47	Местоимение. Особенности употребления		

	местоимений		
48	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений		
49	Контрольная работа в форме ЕГЭ		
50-51	Глагол. Спряжение глагола. Особенности употребления форм глагола в речи (тексте). Правописание глаголов		
52-53	Причастие. Образование и употребление причастий. Правописание суффиксов причастий		
54-55	Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях		
56	Урок развития речи Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий		
57	Наречие. Употребление и правописание наречий		
58	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий		
59	Правописание Н и НН в словах разных частей речи		
60	Служебные части речи. Предлог. Особенности употребления предлогов		
61	Правописание предлогов.		
62	Союз. Употребление и правописание союзов.		
63	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.		
64-	Правописание НЕ со словами разных частей		

65	речи		
66	Правописание частицы НИ		
67- 68	Повторение и систематизация		
69	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ		
70	Итоговый урок		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. Основные признаки текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Стилиевые разновидности текстов.

Стилистика как раздел науки о языке.

Стиль. Классификация стилей. Научный стиль. Официально деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Понятие о системе языка. Единицы и уровни языка. Взаимосвязь единиц разных уровней языка.

Нормы литературного языка.

Орфоэпические, лексические, словообразовательные и грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.

Синтаксис и пунктуация. Пунктуационные нормы. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

Простое предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (односоставные и двусоставные) Классификация предложений по наличию главных членов.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. Согласование сказуемого и подлежащего.

Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного и существительного в родительном падеже.

Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.

Понятие об обособлении. Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом КАК, обособленные дополнения.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами.

Понятие об обособлении. Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Понятие о вводных словах. Группы вводных слов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и словосочетания, вставные конструкции).

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Сложносочинённое предложение (ССП). Знаки препинания в ССП. Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные) в ССП в соответствии с пунктуационными нормами.

Сложноподчинённое предложение (СПП). Знаки препинания в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Подчинительные союзы и союзные слова. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное). Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах. Не собственно прямая речь.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические (развитие речи) работы	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке. Стили и типы речи	8	3	
2.	Синтаксис и пунктуация			
3.	Основные принципы	1		

	русской пунктуации			
4.	Словосочетание	3		
5.	Простое предложение	35	5	1
6.	Сложное предложение	21	1	3
Итого		68	9	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире		
2	Урок развития речи Русский язык как система средств разных уровней		
3	Текст. Виды его преобразования		
4	Функциональные разновидности русского литературного языка		
5	Особенности научно-популярного, публицистического стилей		
6	Урок развития речи Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка		
7	Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте		

8	Урок развития речи Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ (часть С)		
9	Основные принципы русской пунктуации		
10	Словосочетание как синтаксическая единица		
11	Виды синтаксической связи в словосочетаниях		
12	Решение тестовых заданий по теме «Словосочетание»		
13	Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные		
14	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения		
15- 16	Виды односоставных предложений		
17	Неполные предложения		
18	Решение тестовых заданий по теме «Двусоставные и односоставные предложения»		
19	Главные члены предложения. Подлежащее		
20	Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Типы сказуемых		
21	Тире между подлежащим и сказуемым		
22	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы		
23	Урок развития речи Текст. Приемы сжатия текста		
24	Решение тестовых задач по теме «Главные члены предложения»		
25	Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием		

26	Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в словосочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже		
27	Предложения с однородными членами		
28	Знаки препинания между однородными членами предложения		
29	Однородные и неоднородные определения		
30	Согласование в предложениях с однородными членами		
31	Урок развития речи Сочинение – рассуждение на патриотическую тему		
32	Решение тестовых заданий по теме «Однородные члены предложения»		
33	Предложения с обособленными членами		
34	Обособление определений		
35	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными		
36	Обособленные приложения и дополнения		
37	Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений		
38	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами		
39	Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными		
40	Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты		
41	Решение тестовых задание по теме «Обособленные		

	члены предложения»		
42	Урок развития речи Определение темы, идеи, проблематики текста		
43	Урок развития речи Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов		
44	Урок развития речи Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ (часть С)		
45	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции		
46	Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i>		
47	Контрольный тест в формате ЕГЭ по теме «Простое предложение»		
48	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение		
49	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
50	Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»		
51	Сложноподчиненное предложение		
52	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным		
53	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным		
54	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами		
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими		

	придаточными		
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		
57	Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений		
58	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения»		
59	Бессоюзное сложное предложение		
60	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
61- 62	Сложные предложения с разными видами связи		
63	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной		
64	Знаки препинания при цитатах		
65	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат		
66	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		
67	Урок развития речи Сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ (часть С)		
68	Анализ контрольного тестирования		