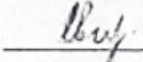


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 им К.И. Пушкиной»
г. Брянска**

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Л.В. Свиридова/

« 3 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

приказ № 53

от « 2 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 8 класса

на 2020 – 2021 учебный год

Программа составлена на основе: Рабочие программы по географии 8-9 классы/Сост. Н.В. Болотникова.- М.: Глобус, 2017;

Учебник: География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. В.П. Дронов. - М: «Просвещение», 2018

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в учебном году:70

Количество практических работ –11 .

Составитель: Говоров И.В.,
учитель химии
первой категории

г. Брянск

2020 г.

Содержание учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

География как учебная дисциплина обеспечивает:

- **формирование** системы географических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- **овладение** научным подходом к решению различных задач;
- **овладение** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- **овладение** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- **воспитание** ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- **формирование** умений проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём
- **применения** межпредметного анализа учебных задач.

Планируемые результаты предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

- новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных

- практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов
 - для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты
 - как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Введение (6ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

№2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

Раздел I. Природа России (35 часов).

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы:

№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения

средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

№7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

№8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №9. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа №10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 2. Природные комплексы России(27 часов)

Тема 1: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Пр.р.11. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

Тема 2. Природа регионов России

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы

Восточной. Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Раздел 3. Человек и природа (4 часа).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Раздел 4. Природа Брянской области (4 часа)

Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение предмета

№ п/п	Разделы рабочей программы	Количество часов
	Введение	6
1	Природа России	27
2	Природные комплексы России	27
3	Человек и природа	4
4	География Брянской области	4
	Повторение	2
Итого		70 ч.

Календарно-тематическое планирование

«Утверждаю»

Директор

/М.А. Кадубин/

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Что изучает география России	03.09	
2.	Географическое положение России. П.Р.№1. Характеристика географического положения России.	07.09	
3.	Сравнение географического положения России и положения других государств.	10.09	
4.	ВПР	14.09	
5.	Моря, омывающие берега России.	21.09	
6.	Россия на карте часовых поясов. П.Р.№ 2. Определение поясного времени для разных городов России.	24.09	
7.	История освоения и изучения территории России.	28.09	
8.	Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры.	01.10	
9.	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	05.10	
10.	Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. П.Р.№3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	08.10	
11.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	15.10	
12.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	19.10	
13.	Стихийные природные явления.	22.10	
14.	Факторы, определяющие климат России.	26.10	
15.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. П.Р.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	29.10	
16.	Типы климатов России, климатические пояса.	09.11	

17.	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.	12.11	
18.	Климат и хозяйственная деятельность людей. П.Р.№5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для хар-ки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	16.11	
19.	Опасные и неблагоприятные климатические явления.	19.11	
20.	Виды вод суши на территории страны.	23.11	
21.	Главные речные системы. П.Р.№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	26.11	
22.	Крупнейшие озера, их происхождение.	30.11	
23.	Болота. Подземные воды. Ледники многолетняя мерзлота.	03.12	
24.	Неравномерность распределения водных ресурсов. П.Р.№7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.(тренировочная)	07.12	
25.	Пути сохранения качества водных ресурсов.	10.12	
26.	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв.	14.12	
27.	Размещение основных типов почв.	17.12	
28.	Почвенные ресурсы России.	21.12	
29.	Меры по сохранению плодородия почв.	27.12	
30.	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие	28.12	
31.	Животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. П.Р.№8. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	11.01	

32.	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	14.01	
33.	Меры по охране растительного и животного мира.	18.01	
34.	Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	21.01	
35.	Разнообразие природных комплексов России.	29.01	
36.	Моря как крупные природные комплексы.	28.01	
37.	Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	01.02	
38.	Разнообразие лесов России.	04.02	
39.	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. П.Р.№10 . Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	08.02	
40.	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Состав региона. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.	11.02	
41.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	15.02	
42.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	18.02	
43.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и Проблемы их рационального использования	22.02	
44.	Кавказ – самые высокие горы России	25.02	
45.	Специфика природы: природные ресурсы.	01.03	
46.	Природные комплексы Северного Кавказа	14.03	
47.	Урал - „Каменный пояс Русской земли “.	11.03	
48.	Природные ресурсы Урала	15.03	
49.	Своеобразие природы Урала.	18.03	

50.	Природные уникалы .Экологические проблемы Урала. П.Р.№11 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	01.04	
51.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	05.04	
52.	Природные зоны Западно-Сибирская равнины	08.04	
53.	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы освоения природных ресурсов.	12.04	
54.	Восточная Сибирь: Величие и суровость природы	15.04	
55.	Климат Восточной Сибири.	19.04	
56.	Природные районы Восточной Сибири	22.04	
57.	Жемчужина Сибири – Байкал.	26.04	
58.	Природные ресурсы Восточной Сибири. Проблемы их освоения.	29.04	
59.	Дальний Восток – край контрастов.	03.05	
60.	Природные комплексы Дальнего Востока.	06.05	
61.	Природные уникалы дальнего Востока	10.05	
62.	Природные ресурсы дальнего Востока. Освоение их человеком.	13.05	
63.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	17.05	
64.	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование	20.05	
65.	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.	24.05	
66.	География для природы и общества	27.05	
67.	Физико-географическое положение Брянской области, основные этапы её освоения.	31.05	
68.	Тектоника, геология, рельеф, минеральные ресурсы Брянской области		
69.	Климат, природные зоны, внутренние воды, почвы Брянской области		
70.	Физико-географические районы, охрана природы в Брянской области		

