

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 им К.И. Пушкиной»
г. Брянска**

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/Л.В.Свиридова/
« ____ » августа 2020г.

«Утверждаю»
приказ № ____
от « ____ » августа 2020г. Директор
_____/М.А. Кадубин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 6 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Программа составлена на основе: Рабочие программы по географии. 5-9 классы. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2017

Учебник: География. Начальный курс. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2016

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в учебном году: 35

Количество практических работ – 8 , контрольных – 1

Составитель: Говоров И.В.,
учитель химии
первой категории

г. Брянск
2020г.

Содержание учебного предмета

Введение

География – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человек и общества; особенности начального курса географии.

Земля – планета Солнечной системы. Луна - спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы и методы их организации.

Виды изображений поверхности Земли

План местности

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, аэрофотоснимок, снимки из космоса.

План местности. Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштабы. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане. Способы съёмки местности. Общие приемы работы при глазомерной съёмке местности. Составление простейших планов местности. Особенности изображения населенного пункта. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Географическая карта

Географическая карта. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.
4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера. Внутренне строение Земли. Земная кора – внешняя оболочка. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые, вогнутые. Горы суши: их рельеф и строение. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Равнины суши: их рельеф, различие по высоте. Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Гидросфера. Что такое гидросфера? Три основные части: Мировой океан воды суши водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды. Мировой океан – основная часть гидросферы, его единство. Свойства вод мирового океана: соленость, температура. Движения вод. Изучение мирового океана. Воды суши: подземные, поверхностные. Реки: элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Атмосфера. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, туман и облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количество осадков. Погода, ее характеристика. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности.

Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие.

Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы. Образование единой географической оболочки, ее границы. Биосфера – часть географической оболочки. Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов. Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом.

Практические работы:

5. Составление описания форм рельефа.
6. Составление описания внутренних вод.
7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли

Численность населения Земли. Расовый состав. Общая численность населения Земли. Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы; равенство рас.

Основные типы населенных пунктов. Городские поселения и сельские.

Человек – часть биосферы. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Воздействие человека на биосферу.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД

- понимать смысл своей действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- знание основных принципов и правил отношения к природе;
- нравственно-этическая ориентация и умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; использование карт как моделей:
- определять по карте местоположение географических объектов;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Оценочные практические работы:

1. Определение направлений и азимутов по плану местности.
2. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
3. Составление описания форм рельефа.
4. Составление описания внутренних вод.
5. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
6. Построение розы ветров.
7. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
8. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Раздел	Общее количество часов
Введение	2
Виды изображений поверхности Земли	9
Строение Земли. Земные оболочки	22
Население Земли	2
Итого	35 часов

«Утверждаю»

Директор

_____/М.А. Кадубин/

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли	01.09	
2.	Земля – планета Солнечной системы	08.09	
3.	ВПР	15.09	
4.	Понятие о плане местности	22.09	
5.	Масштаб	29.09	
6.	Стороны горизонта. Ориентирование. Практикум 1. Определение направлений и азимутов по плану местности	06.10	
7.	Изображение на плане неровностей земной поверхности	13.10	
8.	Составление простейших планов местности	20.10	
9.	Форма и размеры Земли	27.10	
10.	Географическая карта	10.11	
11.	Градусная сеть на глобусе и картах	17.11	
12.	Географические координаты. Практикум 2. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	24.11	
13.	Изображение на физических картах высот и глубин	01.12	
14.	Земля и ее внутреннее строение	08.12	
15.	Движения земной коры. Вулканы	15.12	
16.	Рельеф суши. Горы	22.12	
17.	Равнины суши. Практикум 3. Составление описания форм рельефа	29.12	
18.	Рельеф дна Мирового океана	12.01	
19.	Вода на Земле	19.01	
20.	Части Мирового океана	26.01	

21.	Движение воды в океане	02.02	
22.	Подземные воды	09.02	
23.	Реки	16.02	
24.	Озера. Практикум 4. Составление описания внутренних вод	02.03	
25.	Ледники. Искусственные водоемы	09.03	
26.	Загрязнение гидросферы	16.03	
27.	Атмосфера: строение, значение, изучение	06.04	
28.	Температура воздуха. Практикум 5. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	13.04	
29.	Атмосферное давление. Ветер. Практикум 6. Построение розы ветров	20.04	
30.	Водяной пар в атмосфере. Облака	27.04	
31.	Погода. Климат. Практикум 7. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	04.05	
32.	Причины, влияющие на климат	11.05	
33.	Разнообразие и распространение организмов на Земле	18.05	
34.	Природный комплекс. Практикум 8. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	25.05	
35.	Население Земли		