


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 им К.И. Пушкиной»
г. Брянска**

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Л.В. Свиридова/

« 3 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

приказ № 55

от « 22 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2 класса

на 2020 – 2021 учебный год

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы полного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы по английскому языку к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, М.: «Дрофа», 2016.

Учебник: «Английский язык», Дрофа, 2016.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в учебном году: 68 часа

Количество контрольных работ: 1

Составитель:
Плавинская Наталья Викторовна,
учитель английского языка

г. Брянск
2020

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание учебного предмета:

1. Здравствуй, Английский (16 часов)
2. Откуда мы. Страны, города. (16 часов)
3. Моя семья. (20 часа)
4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (16 часов)

Здравствуй, английский!

- ✓ Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя.
- ✓ Имена английских мальчиков и девочек.. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.
- ✓ Клички английских питомцев. Возраст. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.
- ✓ Диалог «Знакомство».. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.
- ✓ Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.
- ✓ Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».
- ✓ Урок повторения изученного материала.
- ✓ Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.
- ✓ Буква Oo в закрытом слогe. Счет от 16 до 20. Прощание.
- ✓ Чтение буквы Uu в закрытом слогe. Счет от 20 до 30.
- ✓ Буквосочетание ee. Новая лексика.
- ✓ Фраза «Я вижу...» Модальный глагол can.
- ✓ **Тренировка структуры «Я вижу...».**
- ✓ Урок повторения.
- ✓ Буквосочетание sh. Как дела.
- ✓ Чтение буквы Aa в закрытом слогe. Приветствие. Прощание. Знакомство.
- ✓ Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.

Откуда мы. Страны, города.

- ✓ Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание oo.
- ✓ Откуда ты родом.
- ✓ Я живу в Москве (Лондоне).
- ✓ Кто где живет.
- ✓ Буквосочетание sh. Описание игрушек.
- ✓ Введение и тренировка прилагательных.
- ✓ Что это такое. Буквосочетания og, ag.
- ✓ Буква Qq. Буквосочетание qu.
- ✓ Кто это. Краткие ответы: да, нет.
- ✓ Совершенствование навыков чтения.
- ✓ Урок повторения.
- ✓ Введение лексики по теме «Семья».
- ✓ Контроль говорения.
- ✓ Праздник английского алфавита. Проектная работа «The ABC»

Моя семья.

- ✓ Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.
- ✓ Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.
- ✓ Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.
- ✓ Буква Oo в открытом слоге. Артиль a (an).
- ✓ Предметы и их качество.
- ✓ Урок повторения.
- ✓ Города. Буква Uu в открытом слоге.
- ✓ Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.
- ✓ Откуда ты. Диалогическая речь.
- ✓ Буквосочетание th.
- ✓ Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.
- ✓ **Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.**
- ✓ Урок повторения.
- ✓ Буквы Ii, Yu в открытом слоге.
- ✓ Где находятся люди.
- ✓ Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.
- ✓ Сколько тебе лет Числительные от 1 до 10.
- ✓ Составляем альтернативные вопросы.
- ✓ Путешествие Рона.
- ✓ **Обобщающее повторение.**
- ✓ **Образование множественного числа существительных.**
- ✓ Контрольная работа. Тест.

Мир профессий. Мои любимые занятия

- ✓ Множественное число имен существительных.
- ✓ Буквосочетания og, ur, er.
- ✓ Профессии. Что мне нравится.
- ✓ Любимые фрукты. Предлогиместа.
- ✓ Песенка про алфавит.
- ✓ Который час.
- ✓ Буквосочетание oo.
- ✓ Любимые занятия детей. Что я делаю днем.
- ✓ Почему мы любим свою школу.
- ✓ Повторение изученного материала.

Работа над проектом, используя инструкцию.

Проектная работа. Мой друг. Написание книги

Контроль лексического и грамматического материала.

Контрольная работа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

-про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Тематическое планирование

Предметное содержание	2 класс
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта (2 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
Итого	68 часов

«Утверждаю»
 Директор школы:
 М.А.Кадубин

Календарно – тематическое планирование

<u>№</u> <u>п/</u> <u>п</u>	<u>Тема урока.</u>	<u>Дата</u>		
		<u>План</u>	<u>2а</u>	<u>2б</u>
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	02.09.		
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	04.09		
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	09.09		
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	11.09		
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	16.09		
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	18.09		
7	Урок повторения изученного материала.	23.09		
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	25.09		
9	Буква Oo в закрытом слогe. Счет от 16 до 20. Прощание.	30.09		
10	Чтение буквы Uu в закрытом слогe. Счет от 20 до 30.	02.10		
11	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.	07.10		
12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.	09.10		
13	Тренировка структуры "Я вижу..."	14.10		
14	Урок повторения.	16.10		
15	Буквосочетание sh. Как дела?	21.10		
16	Чтение буквы Aa в закрытом слогe. приветствие. Прощание. Знакомство.	23.10		
17	Буквосочетание sk. Цвет. Союз and.	28.10		
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	30.10		
19	Откуда ты родом?	11.11		
20	Я живу в Москве (Лондоне).	13.11		
21	Кто где живет.	18.11		
22	Буквосочетание sh. Описание игрушек.	20.11		
23	Введение и тренировка прилагательных.	25.11		
24	Что это такое? Буквосочетание og, ag.	27.11		
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	02.12		
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	04.12		
27	Совершенствование навыков чтения.	09.12		
28	Урок повторения.	11.12		
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	16.12		

30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	18.12		
31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слогe. Альтернативные вопросы.	23.12		
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	25.12		
33	Буква Оо в открытом слогe. Артикль а (an).	30.12		
34	Предметы и их качество.	13.01		
35	Урок повторения.	15.01		
36	Города. Буква Uu в открытом слогe.	20.01		
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	22.01		
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	27.01		
39	Буквосочетание th.	29.01		
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	03.02		
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	05.02		
42	Урок повторения.	10.02		
43	Буквы Ii ,Yu в открытом слогe.	12.02		
44	Где находятся люди.	17.02		
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	19.02		
46	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	24.02		
47	Составляем альтернативные вопросы.	26.02.		
48	Путешествие Рона.	03.03		
49	Обобщающее повторение.	05.03		
50	Образование множественного числа существительных.	10.03		
51	Множественное число имен существительных.	12.03		
52	Буквосочетания og, ug, eg.	17.03		
53	Профессии . Что мне нравится.	19.03		
54	Любимые фрукты. предлоги места.	02.04		
55	Какие профессии мы знаем.	07.04		
56	Урок повторения.	09.04		
57	Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.	14.04		
58	Песенка про алфавит.	16.04		
59	Который час?	21.04		
60	Буквосочетание oo.	23.04		
61	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	28.04		
62	Почему мы любим свою школу.	30.04		
63	Повторение изученного материала « Я и моя семья».	05.05		
64	Повторение изученного материала « Мир моих увлечений»	07.05		
65	Повторение изученного материала « Мир вокруг меня».	12.05		
66	Итоговая контрольная работа.	14.05		
67	Работа над ошибками	19.05		
68	Проектная работа. Мой друг.	21.05		